

Behovsanpassad vägledning

Studie- och yrkesvägledning bör utgå från elevens behov av vägledning samt bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön, social eller kulturell bakgrund. Den bör också särskilt uppmärksamma elever med funktionsnedsättning. Här hittar du tips och idéer på hur du kan utmana, problematisera och visa på alternativ till traditionella föreställningar som annars kan begränsa elevernas framtida studie- och yrkesval.

Skollagen

Huvudmannen ska i samarbete med Arbetsförmedlingen verka för att eleven ges möjligheter att öva det svenska språket i arbetslivet och att utbildning i svenska för invandrare kan kombineras med andra aktiviteter som arbetslivsorientering, validering, praktik, eller annan utbildning. Utbildningen ska kunna kombineras med förvärvsarbete. (Skollagen 22 kap § 7)

Huvudmannen tar ansvar för att den som anställs utan tidsbegränsning för studie- och yrkesvägledning har utbildning för sådan verksamhet. (Skollagen 2 kap § 30)

Lgr 11

För att stödja elevernas utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv ska skolan sträva efter att nå ett förtroendefullt samarbete med förskolan samt med de gymnasiala utbildningar som eleverna fortsätter till och i samarbetet särskilt uppmärksamma elever i behov av särskilt stöd. (Lgr 11 kap 2.5)

Skolan bidrar till att elevernas studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. (Lgr 11 kap 2.6)

Studie- och yrkesvägledaren informerar och vägleder eleverna inför den fortsatta utbildningen och yrkesinriktningen och särskilt uppmärksamma möjligheterna för elever med funktionsnedsättning. (Lgr 11 kap 2.6)

GY 11

Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning informera och vägleda eleverna inför deras val av kurser, fortsatt utbildning och yrkesverksamhet och motverka sådana begränsningar i valet som grundar sig på föreställningar om kön och på social eller kulturell bakgrund. (GY 11 kap 2.4)

Rektorn ansvarar för att undervisningen, elevhälsan och studie- och yrkesvägledningen utformas så att elever som behöver särskilt stöd eller andra stödåtgärder får detta (GY 11 kap 2.6)

Lvux 12

Eleverna ska uppmuntras att utveckla sina intressen utan fördomar om vad som kan uppfattas som kvinnligt och manligt. (Vux 12 kap 1)

Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning motverka sådana begränsningar av valet som grundar sig på föreställningar om kön och på social eller kulturell bakgrund. (Vux 12 kap 2.2)

Lgrsär 11

Skolan har ett ansvar för att motverka traditionella könsmonster. Den ska därför ge utrymme för eleverna att pröva och utveckla sin förmåga och sina intressen oberoende av könstillhörighet. (Lgrsär 11 kap 1)

Alla som arbetar i skolan ska aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper. (Lgrsär 11 kap 2)

Alla som arbetar i skolan ska bidra till att elevens studie- och yrkesval inte begränsas av kön eller av social eller kulturell bakgrund. (Lgrsär 11 kap 2.6)

Gysär 13

Skolans mål är att varje elev utifrån sina förutsättningar utvecklar sin självkännet och förmåga till studieplanering och självständigt eller med stöd kan ta ställning till fortsatt studie- och yrkes- inriktning på grundval av samlade erfarenheter och kunskaper. (Gysär 13 kap 2.4)

Personalen ska, efter en av rektorn gjord arbetsfördelning, motverka sådana begränsningar i val som grundar sig på föreställningar om kön och på social eller kulturell bakgrund (Gysär 13 kap 2.4)

Det är skolans ansvar att varje elev efter genomförd gymnasiesärskoleutbildning utifrån sina förutsättningar har tillägnat sig kunskaper i de kurser eller ämnesområden som ingår i studievägen och kan använda dessa i samhällsliv, arbetsliv, för fortsatta studier och i vardagsliv. (Gysär 13 kap 2.1)